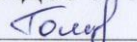


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын»**

Согласовано:

Старший воспитатель

МАДОУ № 99 «Дулкын»

 Головенко В.Э.


«29» августа 2023 г.

Введено в действие приказом заведующего
№172 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ № 99 «Дулкын»

 Борисова Л.Ю.

«29» августа 2023 г.

Рассмотрено, одобрено
на педагогическом совете
протокол № 1

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной логопедической группы для детей с ТНР (ФФН) в возрасте 6-7 лет
на 2023/2024 учебный год**

Автор программы: Куршева Е.В.,
учитель - логопед

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка.	3
	Введение. Особенности детей 6-7 лет с ТНР (ФФНР).	3
	Актуальность.	3,6
	Нормативное основание для создания программы.	4
	Основные учебные программы в группе для детей с ТНР (ФФНР).	5
	Цели и задачи реализации Программы.	7
	Содержание коррекционно – логопедической работы <u>с учётом регионального компонента</u> .	11
	Направления логопедической работы на индивидуальной образовательной деятельности.	12
	Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий в группе детей с ТНР (ФФНР).	13
2	Планируемые результаты освоения Программы.	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
	Планирование изучения лексических тем.	19
	Обучение грамоте <u>с учётом регионального компонента (сопоставление звуков русского и татарского языков по артикуляционным и акустическим признакам. ЭРС)</u> .	28
	Формирование лексико – грамматического строя и связной речи.	30,32
	Календарно – тематическое планирование.	33
	Контрольно – измерительный материал. Бланки для фиксирования индивидуальных результатов диагностики. Сводная таблица по результатам диагностики в начале и в конце учебного года.	67
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
	Материально-техническое обеспечение Программы.	71
IV.	БИБЛИОГРАФИЯ	73
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ. Практическое пособие по обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями	78

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Введение. Особенности детей 6-7 лет с ФФНР.

Обучающиеся с фонетико - фонематическим нарушением речи (далее - ФФНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения произносительной стороны речи, а также нарушением отдельных лексико – грамматических категорий речи, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Определяющим признаком дошкольников с ФФНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

ФФНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, дизартрия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ФФНР является одним из направлений в области образования.

На сегодняшний день **актуальна** проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Нормативным основанием для создания рабочей программы явились следующие документы:

На международном уровне:

- Конституция РФ (1993 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

На Федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.);
2. Федеральный закон от 03.08.18 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»);

9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

На Региональном уровне:

1. Закон Республики Татарстан от 22.07. 2013 г. N 68-3 РТ "Об образовании" (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.);
2. Закон РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын», утвержден постановлением Исполнительного комитета от 31.12.2015 №7618.
- Лицензия на право введения образовательной деятельности серия № 6859 от 13.02.2015 г.
 - Должностные обязанности учителя – логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «Учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010.

Основой для разработки образовательной программы стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Воспитатели группы № 8 МАДОУ «Д/с № 99 «Дулкын» работают по адаптированной программе, в основе которой лежит Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Учебная рабочая программа логопедической работы с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) в подготовительной группе разработана для дошкольников с ФФНР 6 – 7 лет на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 6 – 7 лет», (2016), ФАОП ДО и АОП ДО.

При разработке рабочей учебной программы использовались рекомендации и методики современных авторов, специалистов разных направлений: Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, З.Е. Агранович и др.

Предпосылками для создания учебной рабочей программы явились следующие факторы:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционно-логопедической работы, предложенные Т.Б. Филичевой. С целью повышения эффективности проводимой работы в новой программе обучения внесены некоторые изменения:

- уточняется произношение всех звуков речи;
- знакомство с буквой происходит параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита.

2. Коррекционно-логопедические задачи решаются путем фронтальной, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. В связи с тем, что в последнее время наметилась тенденция сокращения фронтальной образовательной деятельности за счет увеличения количества индивидуальной и индивидуально-подгрупповой, способствующей личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании дошкольников, фронтальная образовательная деятельность (ОД) проводится 3 раза в неделю.

3. Особенностью программы является выделение во время ОД специального времени направленного на реализацию регионального компонента через ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности (обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности, устным творчеством народов Поволжья).

При изучении правил оформления имён собственных, при чтении слов с заданным звуком, при автоматизации и дифференциации поставленных звуков используются слова, ключевые для граждан Республики Татарстан (Татарстан, президент, Казань, Кремль, татарин, КамАз, дифференциация понятий «страна»-«республика»-«столица»-«город» и т.д.)

4. Программа индивидуализирует процесс обучения, т.е. материал может быть преподнесён в большем или меньшем объёме.

Актуальность программы заключается в том, что все дети проходят стадию первоначального обучения чтению и письму. Большинство детей не могут научиться сразу правильно читать и писать. Трудности могут быть вызваны разными причинами. Но самой весомой причиной, на наш взгляд, является то, что всё большее число дошкольников

имеют речевые нарушения той или иной степени выраженности и , что особенно важно, - недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Письменная речь, в отличие от устной речи, формируется в условиях целенаправленного обучения. Чтение представляет собой **узнавание и воспроизведение звуков речи, обозначенных буквой**. Поэтому, прежде чем познакомить ребёнка с конкретной буквой, важно выяснить:

- выделяет ли ребёнок заданный звук из потока речи?
- может ли самостоятельно подобрать слова с заданным звуком?
- справляется ли ребёнок с анализом звукового состава простейших слов?

Если дошкольник испытывает трудности, - необходимо помочь ему овладеть этими умениями, ведь всё вышеперечисленное – важное условие для успешного овладения навыком чтения: для того, чтобы при чтении сливать звуки в слоги и слова, ребёнок должен проанализировать, какие «соседи» у буквы, а исходя из этого – как нужно прочитать: мягко или твёрдо.

Несомненно, работу по формированию звукового восприятия и анализа необходимо продолжать и во время обучения грамоте.

Программа коррекционной работы по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи у дошкольников 6 – 7 лет является адаптированной, реализуется в течение одного учебного года (106 занятий, 3 раза в неделю) в условиях коррекционной группы для детей 6 – 7 лет с ФФНР.

ЦЕЛЬ рабочей программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Для реализации поставленной цели определены следующие ЗАДАЧИ:

- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- способствовать формированию чётких фонетико – фонематических представлений у детей;
- способствовать формированию правильного произношения;
- способствовать расширению активного словаря дошкольников;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;
- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать навык связного высказывания (на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа);

- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения.

За период пребывания в специализированном учреждении дошкольники должны овладеть объёмом знаний, умений и навыков, определённых «Программой логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей 6 – 7 лет» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (2016) и ФАОП ДО, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

При создании условий для всестороннего развития ребёнка с ФФНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников прослеживается интеграция всех образовательных областей. Охарактеризуем основные области интеграции, которые применяются при решении коррекционно – логопедических задач.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей национальности, семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, своей национальности, других людях и их национальностях; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте с учётом языковых особенностей детей с родным татарским языком.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Восприятие художественной литературы, фольклора народов России, в том числе – Республики Татарстан.
- 3) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 4) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)

Физическое развитие

- 1) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 2) Правильное выполнение основных движений.
- 3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 4) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Мониторинг образовательной деятельности проводится 3 раза в год:

- 1) В сентябре – расширенная диагностика состояния речи и психических функций с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы;
- 2) В ноябре-декабре – промежуточный мониторинг для коррекции индивидуальной и групповой работы;
- 3) В апреле – итоговый мониторинг.

Научно-теоретической и методологической базой данной программы являются труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, А.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и др.

Учебная рабочая программа построена с учетом сервисного, тезаурусного и компетентностного подходов.

Использование теоретико-методологического тезаурусного подхода позволяет участникам образовательного процесса совместно создавать индивидуальную образовательную стратегию и траекторию обеспечения развития ребенка с ОНР на основе совершенствования собственной профессиональной компетентности.

Применение содержательно-структурного компетентностного подхода позволяет раскрыть предпосылки системного совершенствования интегративных характеристик логопедической практики с целью преодоления речевых нарушений у детей, формирование ключевых компетенций как основы перехода на новую ступень образования и социализации.

Организационно-структурное содержание сервисного подхода позволяет не только использовать формы и методы сопровождения субъектов в процессе логопедического сопровождения, но и обеспечивать их взаимодействие.

Успешность коррекционно – логопедического воздействия обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип); это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения.
2. Комплексность с точки зрения развития речи дошкольников. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (ЛОР – врача, сурдолога, детского психиатра, невропатолога, психолога).
3. Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.
4. Учет закономерностей нормального речевого развития; В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.
5. Учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.
6. Принцип взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями.
7. Поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания,

постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль динамики в обучении, проверка отсутствия рецидивов.

8. Учет индивидуальных особенностей. Установить с ребенком доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в возможности обретения нормальной речи, найти индивидуальный подход к каждому - залог успеха логопедической работы.
9. Тесное сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка - одна из ведущих.

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ФФНР, принятых в логопедическую группу решением городской Психолого – Медико – Педагогической Комиссии (ПМПК) на один год.

Содержание коррекционно – логопедической работы

Основные направления работы:

- формирование у детей полноценной фонетической системы языка;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа с учётом национальных языковых особенностей у детей с двуязычием;
- автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях;
- развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребёнка.

Основная цель лексических заданий – научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений.

Данные направления коррекционно – логопедической работы реализуются в таких формах деятельности как беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, дидактические игры, речевые игры и упражнения, а также индивидуальная, индивидуально – подгрупповая, фронтальная образовательная деятельность.

Основная форма коррекционно – логопедической работы с детьми – непосредственная образовательная деятельность, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к

школе. В программе предусмотрены три типа деятельности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, определены их цели и задачи.

Во время фронтальной образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, а также сопоставлять звуки государственных языков Республики Татарстан (русского, татарского) по артикуляционным и акустическим признакам; выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слогов и слов.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФФН, а также сложности дифференциации отдельных звуков детьми с двуязычием ([Ч - Щ]; [Ц - С] – в первой позиции и т.д.)

На подгрупповой образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки, а также лексические темы блочного планирования.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико – фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- уточнение словаря в рамках лексической темы по блочному планированию.

Направления логопедической работы на индивидуальной образовательной деятельности:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка;
- автоматизация и развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса, развитие лексико – грамматических средств языка;
- дифференциация звуков в речи;
- дифференциация звуков, смешиваемых в речи детей с двуязычием ([Ч – Щ]; ([Ц – С])- в первой позиции);
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Речевой материал индивидуальной работы содержит региональный компонент: Кремль, Казань, татарин, КамАЗ (слова включены в материалы для автоматизации в речи поставленных звуков); при обсуждении значения различных слов идёт разговор о значении слова «Казань» для граждан Республики Татарстан.

Программный материал изучается и закрепляется во время подгрупповой логопедической образовательной деятельности, а также в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) по заданию логопеда.

Во всех вышеперечисленных моментах проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу её положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Наполняемость групп и периодичность логопедической образовательной деятельности в группе детей с ТНР (ФФНР)

Наполняемость группы по нормативу – 12 детей, Фактическая наполняемость – 14 детей			
Группа	Период в учебном году	Групповая образовательная деятельность	Индивидуальная образовательная деятельность
Подготовительная (один год коррекции)	I (сентябрь – октябрь) Является вводным. Дошкольники учатся анализировать по артикуляционным и акустическим признакам звуки, мало (редко) искажаемые в речи. Таким образом, фонематические представления, первичный навык чтения формируются на материале доступных для детей (в произносительном плане) звуках.	21 занятие (3 раза в неделю по 30 минут)	2 – 3 раза в неделю по 10 - 15 минут.
	II (ноябрь – февраль)	45 занятий (3 раза в	

	<p>Излагаемый материал значительно усложняется: дети знакомятся с буквами, чьи звуки обычно нарушаются в речи большого количества дошкольников, а также знакомятся с йотированными буквами (Е, Ё, Ю, Я), проходят нелёгкий путь овладения звуко-буквенным анализом слов, содержащих такие буквы (дошкольники впервые сталкиваются с несовпадением количества звуков и букв в слове).</p>	<p>неделю по 30 минут)</p>	
	<p>III (март – май) Заключительный, обобщающий. В этом периоде дети «оттачивают» приобретённые навыки чтения, звуко – буквенного анализа. Значительно большее внимание в этом периоде уделяется формированию лексико – грамматических представлений, формированию связного высказывания, так как предыдущие два периода в достаточной мере готовят детей к беседе по содержанию прочитанного ими текстового материала.</p>	<p>36 занятий (3 раза в неделю по 30 минут)</p>	<p>Согласно программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 6 – 7 лет», с марта по июнь производится окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>В г.Наб.Челны коррекционная работа в группе заканчивается в мае.</p>

Основными направлениями коррекционно – логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР выступают:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений (с учётом регионального компонента), доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

По итогам логопедической работы дети должны научиться:

- # правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- # четко дифференцировать все изученные звуки, а также звуки, смешиваемые в речи детьми с двуязычием;
- # различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- # называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- # производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- # читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- # отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- # выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В основу календарного плана по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи лёг перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте, предложенный Ткаченко Т.А. (см. раздел «Литература»). В вышеуказанном плане сокращено количество часов по изучению некоторых тем с целью введения занятий, отсутствующих в программе. Так, например, в программу включены занятия по изучению букв Ъ, разделительных знаков Ь и Ъ, а также йотированных гласных: Е, Ё, Ю, Я. Без изучения этих тем обучение грамоте, на наш взгляд, не может считаться законченным. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными даётся детям нелегко, а значит буквы Е, Ё, Ю, Я требуют особого, пристального внимания.

Основными задачами преподавателя данного курса является не только обучение детей чтению, но и предупреждение нарушений чтения и письма. Для реализации этих задач Ткаченко Т.А. выделяет 3 направления образовательной деятельности педагога:

- 1) создание чётких представлений о каждом звуке речи;
- 2) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- 3) обучение грамоте по особой системе (на первых этапах изучаются буквы, чьи звуки в речи детей обычно не нарушены или нарушены в редких случаях; во второй половине обучения рассматриваются буквы, звуки которых бывают нарушенными у детей дошкольного возраста – группы свистящих, шипящих и сонорных звуков), т.к. большое количество дошкольников имеют фонетико-фонематическое нарушение речи.

На то, что обучение чтению и письму детей с речевым недоразвитием не может протекать так же, как в массовой школе, указывали ряд исследователей: Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И.Шуйфер, Г.А.Каше и др.

На реализацию третьего направления образовательной деятельности педагога, направлено **«Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями» Е.В.Куршевой**, прошедшее стадию рецензирования, изданное в 2010г. издательством «Феникс», г. Ростов – на – Дону, являющееся практическим приложением к программе.

Данное пособие представляет собой систему индивидуальных (разрезных) карточек для обучения детей послоговому чтению.

Задания в карточках подобраны с учётом трудностей детей, имеющих речевые нарушения. Материал даётся по нарастающей сложности:

- Заданная буква в обратном слоге.
- Заданная буква в прямом слоге.
- Заданная буква в словах с одним слогом, двумя слогами, тремя слогами и т.д.
- Заданная буква в предложениях, текстах.

Обязательным условием для работы с каждой карточкой является словарная работа (обсуждение значения незнакомых слов), т.к. задача педагога, работающего с детьми, отстающими в речевом развитии, - обогащение пассивного и активного словаря детей на любом занятии.

Пособие также содержит в себе речевой материал регионального характера: «КамАЗ», «Кремль», «татарин». При проведении словарной работы с детьми обсуждаются правила написания данных слов, а значение этих слов для жителей Республики Татарстан, а также для всего мира (грузовая машина «КамАЗ» известна в мире победами на ралли «Париж – Дакар»).

В пособие также включены задания, направленные на формирование и закрепление навыков звукового анализа; формирование и закрепление чётких представлений о правилах написания собственных имён существительных, оформления предложения; задания, направленные на формирование связной речи («Прочитай и закончи предложение», «Прочитай. Ответь на вопросы. Подготовь пересказ»).

Карточки можно использовать для индивидуального, хорового чтения, чтения «по цепочке».

Полезным для обогащения лексической стороны речи детей будет выборочное чтение (н-р, «Прочитайте карточку, найдите слово, обозначающее название домашнего животного; слово, обозначающее название овоща и т.д.»).

Пособие удобно в применении. Карточки вставляются в индивидуальные тонкие фотоальбомы. Если ребёнок не усвоил или пропустил какую-то из тем, карточка остаётся в альбоме (у педагога и родителей совместно с ребёнком будет возможность проработать это задание ещё раз) и добавляется карточка новой, изученной детьми темы. Если дошкольник путает какие-либо буквы, - после разъяснительной работы в качестве закрепления в альбом можно добавить карточки со смешиваемыми ребёнком буквами.

В этот же тонкий фотоальбом дети вставляют выполненную работу по заданию той или иной карточки.

Задания (карточки) могут подбираться, исходя из индивидуальных возможностей обучения детей: более успешным детям можно предложить для чтения слова из трёх и более слогов, тексты для самостоятельного чтения с последующим пересказом; затрудняющимся детям важно качественно проработать слова с одним – тремя слогами, отдельные предложения.

С учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала детьми, в «кармашек» фотоальбома с карточкой для чтения может вставляться дифференцированное задание к одному и тому же текстовому материалу.



В своей работе с детьми, имеющими речевые нарушения, мы активно используем спички с обрезанной серой: это и счётный материал, и удобный материал для формирования мелкой моторики рук (спичками дети выкладывают узоры по образцу, выкладывают предметы на заданную лексическую тему; предметы, в названии которых есть заданный звук и т.д.); спичками также дети печатают буквы, слоги, слова. Детям с речевыми нарушениями с целью профилактики дисграфии важно не только зрительно воспринимать образ буквы, но и «пропускать букву через руки», то есть собирать её из составных частей. Поэтому в карточки этого пособия включены задания типа: «Напечатай спичками слова...».



Таким образом, используя спички в работе по обучению дошкольников чтению, мы не только предупреждаем возможность появления у детей оптической дисграфии, но и одновременно ведём работу по формированию мелкой моторики рук.

В качестве контроля за усвоением программы используются разные виды работ: слуховые диктанты, выборочное чтение, выполнение заданий по звуко-буквенному анализу слов и т.д.

К программе прилагаются образцы текстового материала «Практического пособия по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями» Е.В.Куршевой (см.Библиография)

II. Содержательный раздел.

Комплексно-тематическое планирование

по Федеральной адаптированной программе ДО, дополненное методическим пособием З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико–грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».

С учётом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС).

(Хрестоматия К.В. Закировой «На поляне детства»)

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний в детском саду.	Знакомство с новой группой. Экскурсия по детскому саду. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1й класс.	1.09- 3.09	Тематическое развлечение Сюжетно-ролевые игры (см. Приложение): «Школа»
2. Осень - Овощи, фрукты. - Грибы и ягоды - Хлеб всему голова - Лиственные и хвойные деревья. - Осень. Сезонная одежда, обувь. - Наша планета – Земля. Знакомство с глобусом - Лес и его обитатели. Подготовка животных к зиме. - Зимующие птицы.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представления о творческих профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах, грибах и ягодах. Знакомить детей с трудом взрослых в сельской местности. Расширять знания детей о хлебе (как попадает хлеб на стол?). Привить бережное отношение к хлебу. Знакомить детей с глобусом. Обратить внимание на	4.09-8.09 11.09 - 15.09 18.09 - 22.09 25.09 - 29.09 2.10 - 6.10 9.10 - 13.10 16.10 – 20.10 23.10 –27.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» «Детский сад» «Ателье» «Экологи» «Пекарня» «Туристическое агентство» «Клуб

	<p>обозначения на глобусе материков, водоёмов, горных местностей. Дать общее понятие о жизни на земле, о его обитателях и т.д.</p> <p>ЭРС. Татарская народная игра «Овощи» (с.120). Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан (с.92), «Поспевает – цвет меняет» Р.Миннуллин (с.232).</p> <p>Беседа о деревьях, ягодах, грибах Татарстана.</p> <p>М.Файзуллина «Грибы» (с.157).</p> <p>Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла» (с.91).</p> <p>Чтение стихотворения Р.Миннуллина «3-з-заяц» (с.211).</p> <p>Разучивание татарской народной считалки «Как сорока стрекочу, никого в дом не пушу, как гусыня гогочу, тебя хлопну по плечу, беги!» Стихотворение Х. Халикова «Щедрый дятел» (с.194)</p>		<p>путешественников»</p> <p>«Ферма»</p> <p>«Ветеринарная лечебница»</p> <p>«Едем в лес»</p> <p>«Путешествие в деревню»</p>
<p>3. День народного единства</p> <p>- Россия. Символика РФ.</p> <p>- ЭРС. Татарстан. Символика РТ. Самобытность татарской культуры.</p> <p>- ЭРС. Устное народное творчество (сказки, пословицы и поговорки и т.д.)</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины. Дать элементарные сведения об истории России, гордость за достижения своей страны. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Татарстана. Расширять знания о главных городах-столицах Москве и Казани. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Объяснить, почему важно жить в мире и согласии со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Продолжать знакомства с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p> <p>Развивать интерес к сказкам. Продолжать знакомить с</p>	<p>30.10 – 3.11</p> <p>6.11 – 10.11</p> <p>13.11 – 17.11</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие по России»</p> <p>«Музей»</p> <p>«Театр»</p> <p>«Телевидение»</p> <p>«Телеграф»</p> <p>«Театр»</p> <p>Магазин «Книжный мир»</p>

	<p>иллюстрациями известных художников. Закрепить умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев. Систематизировать знания детей о сказках Г. Тукая, Абдула Алиш и т.д.</p> <p>ЭРС. Беседа о Татарстане. Знакомство с флагом и гербом Татарстана. Разучивание татарской народной пословицы «Человек без Родины своей, что без песни соловей». Чтение стихотворения С. Хакима «Мы с Волги, мы с Казани» (с.93). Стихотворения Р.Валеевой «Самая красивая страна» (с.143), «Край мой родной, Татарстан» (с.144), «Приезжайте в гости» (с.97).</p> <p>Знакомство с культурой народов Поволжья (устное народное творчество, подвижные игры).</p> <p>ЭРС. Знакомство с творчеством Г. Тукая. Пересказ сказки «Шурале» (с.80). Чтение сказок «Болтливая утка» А.Алиша, «Скупая собака» К.Насыри</p>		
<p>4. Моя страна, мой город, мой дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моя страна, город, улица, дом (домашний адрес). - БДД. транспорт - Мебель. - Бытовые приборы. Безопасность 	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Закреплять знания детей о городе, в котором он живет. Улица, на которой находится его дом. Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личностях. Формировать представления о Челнах, как о многофункциональном городе. Воспитывать любовь и гордость за свой город. Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов. Расширять и систематизировать знания о видах транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный, железнодорожный). Углублять представление о профессиях на различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Беседа о специальном транспорте в Набережных челнах. О</p>	<p>20.11 – 24.11</p> <p>27.11 – 1.12</p> <p>4.12 – 8.12</p> <p>11.12 – 15.12</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Почта» «Кругосветное путешествие» «Аэропорт» «Водитель такси» «Налоговая полиция» «Салон сотовой связи» «Магазин бытовой техники» «Салон мебели» «Пожарные! «Юные спасатели»

	<p>правилах дорожного движения для пешеходов. Р. Валеева, Р.Кутуй «Веселый светофор» (с.154), А.Хасанов «Будьте осторожны на улице» (с.155).</p> <p>Расширять знания о домашних электроприборах (их назначении, пользе, об источнике питания – электричестве). Формировать понятие о безопасности использования электроприборов.</p> <p>Систематизировать знание детей о названии основных видов мебели и её частей. Расширять представления детей о назначении мебели, о материале, из которого она изготовлена. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>ЭРС. Знакомство с символикой, достопримечательностями города. Прослушивание гимна Набережных Челнов. Обсуждение слов гимна. Татарская народная игра «Тимербай» (с.116).</p> <p>Чтение стихотворения Ш.Галиева «Пылесос» (с.203).</p>		«Автосервис»
<p>5. Зима.</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>- Зима. Сезонная одежда и обувь.</p> <p>- Новогодний праздник</p> <p>- Зимние забавы. Виды спорта.</p> <p>Спорт. инвентарь</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>ЭРС. Стихотворение Д.Тарджеманова «Зима» (с.67).</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать</p>	<p>18.12 - 22.12</p> <p>25.12 - 29.12</p> <p>8.01 – 12.01</p>	<p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Прачечная»</p> <p>«Ателье. Дом мод»</p> <p>«Фабрика новогодних подарков»</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Кафе. Пиццерия»</p>

	<p>знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p> <p>ЭРС. Чтение стихотворения Р.Валеевой «Новый Год» (с.234), Д. Тарджеманова «Под новый год», Г.Зайнашевой «Пришла зима» (с.109).</p>		
<p>6. Я вырасту здоровым</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек. Схема тела. Гигиена - Наша пища. Здоровое питание. Посуда. Труд повара. - Семья. 	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Формировать представления о вкусной и здоровой пище. Расширять представление о посуде (кухонная, чайная, столовая). Обогащать представления о продуктах, из которых готовят пищу. Воспитывать интерес и уважение к труду повара.</p> <p>ЭРС. Обсуждение татарских народных пословиц: «Лучше быть среди хороших худшим, чем среди плохих - лучшим», «Красна гора скалой, а человек головой», «Птица красна опереньем, а человек поведением».</p> <p>Чтение басни Г.Тукая «Любовь ребёнка к родителям» (с.125).</p>	<p>15.01 - 19.01 22.01 - 26.01 29.01 - 2.02</p>	<p>Спортивное развлечение.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Медицинский центр» «Цирк» «Кафе «СМЕШАРИКИ» Гипермаркет «ПОСУДА-ЦЕНТР»</p>
<p>7. Профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки. ЭРС Народные промыслы. - Профессии. Орудия труда. - День защитника Отечества. 	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления детей об игрушках (цвет, величина, материал, части игрушек и т.д.). Совершенствовать знание детей о русских народных игрушках, о народных промыслах. Продолжение знакомства с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Знакомить детей с профессиями. Формировать представления об орудиях труда, необходимых людям разных профессий.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к</p>	<p>5.02 - 9.02 12.02 - 16.02 19.02 - 23.02</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек» «Библиотека» Спортивное тематическое развлечение.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Стройком» «Пожарные»</p>

	<p>Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>ЭРС. Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», «Возможное сделает каждый, невозможное – только отважный», «Скакун одолеет и речку, и гору, герой не робеет и в тяжкую пору».</p> <p>Знакомство с профессиями людей, работающих на КамАЗе. Обсуждение татарских народных пословиц о труде: «Кому работать лень, у того праздник каждый день», «У неумелого плотника топор виноват», «Покажи себя в работе – будешь в почете». Стихотворение Х.Халикова «Трудный вопрос» (с.166).</p>		<p>«Рекламное агентство» «Банк» «Бизнес-центр» «Конструкторское бюро» «Наша армия» «Военный флот» «Лётчики» «Пограничники»</p>
<p>8. Весна</p> <p>- Мамин праздник. - Весна. Сезонная одежда и обувь.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>ЭРС. Чтение стихотворения Г.Зайнуллиной «Поздравляем бабушку» (с.235).</p>	<p>а. 26.02- 1.03 4.03 – 8.03</p>	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества (портрет мамы).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дизайнерская студия» «Салон красоты» «Почта» «Салон модной одежды»</p>
<p>9. Мир природы и человек</p> <p>- Домашние животные и птицы.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах. Закреплять названия животных, птиц и их семейств и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. Углублять представления детей, где живут, чем</p>	<p>11.03 - 15.03</p>	<p>Создание коллективного коллажа.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Обитатели холодных стран. - Обитатели жарких стран. - Морские обитатели. Жители рек и озёр. Рыбы. - Космос - Явления природы. Живая природа и рукотворный мир. - Перелётные птицы. <p>- Праздник мира и труда</p>	<p>питаются, какую пользу приносят, как ухаживает человек. Воспитывать интерес к домашним животным и птицам. Расширять и систематизировать знания о животных холодных и жарких стран. Закрепить названия животных, их внешний вид, повадки. Обогащать представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Воспитывать интерес к животным этих стран.</p> <p>Формировать у детей естественнонаучные представления о природе. Обогатить словарный запас по теме «Явления природы». Развивать любознательность, способность к наблюдению.</p> <p>Учить детей находить взаимосвязь между живой природой и тем, что создал человек.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о видах рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Углублять представления детей об особенностях проживания, питания, строения и дыхания рыб. Воспитывать интерес к рыбам.</p> <p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах. Познакомить с профессией космонавт. Расширять и уточнять представление о первом космонавте Ю. Гагарине.</p> <p>ЭРС. Чтение «Сказки о козе и баране» Г.Тукая, стихотворения Дэрдменда «Корова» (с.195). Татарская народная игра «Лисичка и курочка» (с.114)</p> <p>ЭРС. Чтение стихотворения Мансурова «Весна», Р.Валеевой «Весна пришла» (с.218).</p> <p>Беседа о птицах Татарстана. Г. Тукай «Ласточка» (с.193), Ш.Галиев «Новый дом» (с.199).</p>	<p>18.03 - 22.03 25.03 - 29.03 1.04 – 5.04</p> <p>8.04 – 12.04 15.04 – 19.04</p> <p>22.04 – 26.04</p> <p>29.04 – 3.05</p>	<p>«На деревенском дворе» «Зоопарк» «Исследователи» «Круиз на теплоходе» «Путешествие на северный полюс» Выставка детского творчества.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом моды» «Космическое путешествие» «Транспорт» «Морская экспедиция»</p>
<p>10. День Победы</p> <p>- День Победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.</p>	<p>6.05 - 10.05</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Экскурсия к памятнику.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>

	ЭРС. Чтение стихотворений Р.Валеевой «День Победы» (с.236), А. Игебаева «День Победы» (с.237).		«Армия России» «Поход в музей»
11. Наши маленькие «соседи» - Цветы и травы. Части растений. - Насекомые.	Расширять и уточнять представления детей о растениях луга, сада, леса. Расширять и систематизировать знания о цветах. Закреплять знания о строении цветка (цветок, стебель, лист, корень). Воспитывать основы экологической культуры. Расширять представления о насекомых. Систематизировать знания об особенностях их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). ЭРС. Беседа о цветах Татарстана. Чтение сказки С.Гильмутдиновой «Одуванчик» (с.186). Стихотворения Р.Курбана «Стихи о цветах» (с.219), Р.Мингалима «Земля цветов» (с.216). Знакомство с насекомыми Татарстана. Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса» (с.163).	13.05 - 17.05 20.05 - 24.05	Экскурсия по садово – огородному участку ДОУ. Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин» «Служба спасения 112» «Фоторепортаж» «Юные натуралисты» «Театр»
12. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. ЭРС. Чтение стихотворения Х. Халикова «Праздник» (с.95), Р.Миннуллина «В первый класс» (с.211).	27.05 - 31.05	Праздник выпускников. Сюжетно-ролевые игры: «Школа», Гипермаркет школьных товаров «Карандаш»

Обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

I период обучения (сентябрь – октябрь). 8 недель, 21 занятие.

(I неделя – обследование уровня речевого развития детей)

Фронтальная образовательная деятельность – 3 раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая – ежедневно.

Образоват. деят-ть	Тема
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2.	Звук У. Буква У.
3.	Звук А. Буква А.
4.	Звуки А, У. Буквы А, У.
5.	Звук И. Буква И.
6.	Звук К. Буква К.
7.	Звук К. Буква К.
8.	Звук Т. Буква Т.
9.	Звук П. Буква П.
10.	Закрепление полученных знаний, умений.
11.	Звук Б. Буква Б.
12.	Звуки П, Б. Буквы П, Б.
13.	Звук О. Буква О.
14.	Гласные звуки А, У, О, И.
15.	Звуки И, Ы. Буква Ы.
16.	Звук Н. Буква Н.
17.	Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «СЛОГ» - «СЛОВО».
18.	Звук М. Буква М.
19.	Звуки М, Н. Буквы М, Н.
20.	Звук Э. Буква Э.

Лексико-грамматические упражнения, задания на развитие связной речи включены в состав занятий по обучению грамоте.

II период обучения (ноябрь - февраль). 15 недель, 45 занятий.

Фронтальная образовательная деятельность – 3 раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая – ежедневно.

Образоват. деят-ть	Тема
2	Звук Х. Буква Х.
3	Звуки К, Х. Буквы К, Х.
4	Звук С. Буква С.
5	Звук СЪ.
6	Звуки С, СЪ.
7	Звук З. Буква З.
8	Звук З. Буква З.
9	Звуки С, З.
11	Звук Ц. Буква Ц.
12	Звуки С, Ц. Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием (смещение звуков в первой позиции).
13	Звук В. Буква В.
14	Звук Ф. Буква Ф.
15	Звуки В, Ф.
17	Звук Д. Буква Д.
18	Звуки Д, Т.
19	Звук Г. Буква Г.
20	Звуки Г, К.
21	Звук Й. Буква Й.
23	Звук Й. Буква Й.
24	Буква Е. Мягкая команда согласным.
25	Звуки Й + Э. Буква Е.
26	Буква Ё. Мягкая команда согласным.

27	Звуки Й + О. Буква Ё.
29	Буква Я. Мягкая команда согласным.
30	Звуки Й + А. Буква Я.
31	Буква Ю. Мягкая команда согласным.
32	Звуки Й + У. Буква Ю.
33	Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я
35	Звук Ш. Буква Ш.
36	Звук Ш. Буква Ш.
37	Звуки С, Ш.
38	Звук Л. Буква Л.
39	Звук Л. Буква Л.
40	Звук Р. Буква Р.
41	Звук Р. Буква Р.
42	Звуки Л, Р.
43	Звук Ж. Буква Ж.
44	Звук Ж. Буква Ж. Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием (в татарском языке звук мягкий).
45	Звуки З, Ж.

Лексико-грамматические упражнения, задания на развитие связной речи включены в состав занятий по обучению грамоте, а также рассматриваются на отдельных занятиях.

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

Образовательная деятельность	Тема
1	Прилагательные-антонимы.
10	Предлоги В, НА, ПОД.
16	Предлоги В, ИЗ, МЕЖДУ.
22	Предлоги К, ОТ.
28	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
34	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и серии сюжетных картин. «День рождения цыплёнка».

III период обучения (март – май). 12 недель, 36 занятий.

Фронтальная образовательная деятельность – 3 раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая – ежедневно.

Образоват. деят-ть	Тема
2	Звуки С-Ш-З-Ж.
3	Звуки С-Ш-З-Ж.
4	Мягкий знак (Ь).
5	Мягкий знак (Ь).
6	Звук Ч. Буква Ч.
7	Звук Ч. Буква Ч.
8	Звук Щ. Буква Щ.
9	Звук Щ. Буква Щ.
10	Звуки Ч, Щ. Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием.
11	Звуки Ч, Ть, Щ, Сь.
12	Звуки Ч, Ть, Щ, Сь.
14	Разделительные знаки (Ь, Ъ).
15	Диктант.
18	Звуки и буквы.
21	Диктант. Свистящие звуки.
24	Диктант. Шипящие звуки.
27	Диктант. Сонорные звуки.
30	В сказочной стране.
33	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно».
36	Чтение рассказа «Товарищи».

Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

Образоват.	Тема
------------	------

деят-ть	
1	Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки. «Заботливая сестра».
13	Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки. «Это я виноват!»
16	Притяжательные прилагательные.
17	Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Друзья».
19	Предлог НАД.
20	Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Случай в лесу».
22	Пересказ рассказа с яЭРС о выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».
23	Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки и вопросы. «Как помочь птицам зимой?»
25	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. «Как щенок нашёл друзей».
26	Пересказ текста описательно-повествовательного характера. В.Бианки «Купание медвежат».
28	Составление описательного рассказа о пчеле.
29	Краткий пересказ рассказа. Л.Н.Толстой «Косточка»
31	Краткий пересказ рассказа. Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра».
32	Пересказ рассказа с элементами творчества. Изменение времени происходящего.
34	Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Неудачная охота».
35	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОД)

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

2 неделя (11-15.09)

1 период обучения (сентябрь – октябрь). 8 недель, 21 занятие.

(I неделя – обследование уровня речевого развития детей)
неделю.

Фронтальные занятия – 3 раза в

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	Разв-е слухов. вним-я и фонематич. восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.		(34, с.62); (5, Т-2 № 1-7); (9, I период с.29,30); (13, с.37); (35, с.50-57); (36, с.21)
	Звук [У]. Буква У.	1	Определение позиции звука [У] в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой У.	Множественное число существительных (дидактическая игра «Один – много»)	(4, с.82); (9, с.31, I период); (13, с.173); (5, Т-2 с.20 № 29); (7, с.11 № 1); (17, с.15) (18, с.39); (19, I период с.11); (20, с.4);(21, с.28); (22, с.21 № 5)
	Звук [А]. Буква А.	1	Определение позиции звука [А] в слове. Знакомство с буквой А.	Слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками. (28, с.79 № 7)	(9, I период с.32); (5, Т-2 с.20 № 30);(7, с.11 № 2); (17, с.12); (18, с.35); (19, I период с.13); (21,с.30);(20, с.5- разрезные картинки с [А]); (22, с.35 № 7(1-3))

3 неделя (18-22.09)

Дата	Тема ОД				
-------------	----------------	--	--	--	--

		Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[А], [У]. Буквы А, У.	1	Анализ и синтез сочетаний типа: АУ, АУА, УАУ (работа со звуковыми схемами). Понятие «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ» . Чтение сочетаний: АУ, УА, АУА, УАУ. Знакомство с разрезной азбукой.	Согласование притяжательных местоимений с существительными (о каких предметах можно сказать <i>МОЙ, МОЯ, МОИ</i>)	(4, с.84); (9, с.33, I период); (7, с.11 № 3); (17, с.12-стих-е для орг.м.;с.13 № 3;с.18); (19, I период с.15); (21,с.32)
	Звук [И]. Буква И.	1	Позиция звука [И] в слове. Анализ и чтение сочетаний типа: АУИ, ИУА и т.п. Обозначение гласных звуков единым значком (красным квадратиком).		(9, I период с.34); (5, Т-2 с.20 № 31); (13, с.175); (7, с.12 № 4, 5); (17, с.85, 88); (18, с.43); (19, I период с.17)
	Звук [К]. Буква К.	2	Позиция звука [К] в слове. Анализ и чтение обратного слога: АК, УК, ИК. Понятие «СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ» . Синий квадрат – твёрд. согл. зв. Зелёный квадрат – мягк. согл. зв.		(4, с.85); (9, с.41, II пер-д); (5, Т-2 № 40-42); (7, с.12 № 6,7); (17, с.62, 66, 69); (18, с.49); (19, I период с.26); (21, с.33); (22, с.27 № 2; с.32 № 2,5; с.37 № 9)

4 неделя (25 – 29.09)

Дата	Тема ОД	Кол-во	Навыки звукового анализа,	Грамматический	
------	---------	--------	---------------------------	----------------	--

		часов	чтения и письма	строй речи, связная речь	Литература
	Звук [К]. Буква К. Мягкие и твёрдые согл. звуки.		Обозначение мягких и твёрдых согласных звуковыми моделями (синим и зелёным квадратиками).	Пересказ рассказа «Котята» (37, с.19 № 9) Котята. У Кати 5 котят. Одного котёнка Катя отдала маленькому Коле. Теперь у Коли котёнок. Коля будет любить котёнка.	(18, с.46 – Согласный звук); (19, III период с.54 – мягкие согл. звуки); (22, с.24 № 1; с.41 № 1; с.42 № 3; с.44 № 6(1,2))
	Звук [Т]. Буква Т.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного слога: АТ, УТ, ИТ. Обучение чтению прямого слога: ТА, ТУ...	Пересказ рассказа «Таня и Тима» (37, с.16 № 5) Таня и Тима. Дома Таня и Тима. Они сидят за столом. Тима лепил танк. Таня рисовала тюльпаны. Тима отдал танк брату Толе. А Таня подарила тюльпаны сестре Томе. Толя и Тома рады.	(4, с.86); (9, с.39, II период); (5, Т-2 № 43); (7, с.13 № 8,9); (17, с.79, 82); (18, с.91, 94); (19, I период с.21); (22, с.37 № 9)
	Звук [П]. Буква П.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного слога: АП, УП, ... Обучение чтению прямого слога: ПА, ПУ...	Образование форм ед.ч. и мн.ч. именительного и родительного падежей имён существ-х: <i>Кепка- кепки – кепок.</i> <i>Палка – палки – палок.</i> (37, с.20 № IV)	(4, с.88); (9, с.34, II пер-д); (5, Т-2 № 44); (7, с.13 № 10, 11); (17, с.73, 76); (18, с.46); (19, I период с.19); (22, с.27 № 3)

5 неделя (2-6.10)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи,	Литература
------	---------	-----------------	--	-------------------------------	------------

				связная речь	
	Закрепление полученных знаний, умений.	1		Образов-е притяжательных прилаг-х с суффиксом -ИН : У Толи петух – Это Толин петух. (37, с.17 № 8) Составление предложений по опорным картинкам: Таня – тюльпан Толя – помидор (дифф-я изученных звуков). (37, с.17 № IV)	
	Звук [Б]. Буква Б.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного и прямого слогов: АБ, БА	Составление предложений со словами, содержащими изучаемый звук.	(17, с.109); (18, с.82); (19, II период с.30, 32); (22, с.25 № 11(1); с.31 № 3); (26, с.69)
	[П], [Б]. Буквы П, Б.	1		Пересказ рассказа «Щенок Бимка» (5, Т-3, с.16 № 8) Щенок Бимка. Убежал щенок Бимка из дома. Пролез под забором и оказался в лесу. Здесь ему попался ёжик.. Тронул его Бимка лапой – колется. Вдруг Бимка увидел бабочку – разноцветную, красивую – и побежал за ней. Бежал, бежал и свалился в речку. Запищал Бимка, завертелся на месте и выскочил на сушу. Тут слышит голос: «Бимка, Бимка! Где ты?» Это бежал и кричал Петя, хозяин щенка. Мальчик поднял Бимку, погладил и понёс домой.	(17, с.112); (18, с.85, 87); (19, II период с.34); (22, с.24 № 10)

6 неделя (9 -13.10)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи,	Литература
------	---------	--------------	---	----------------------------	------------

				связная речь	
	Звук [О]. Буква О.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратного слога: ОК, ОП, ОТ, ОБ.	Дидактич. игр. «Много – один» <i>Кольца – кольцо</i> <i>Зёрна – зерно</i> <i>Стёкла – стекло</i> <i>Крылья – крыло</i> <i>Перья – перо</i> <i>Колёса – колесо</i> (37, с.23 № 7)	(9, с.51, II период); (11, с.47); (5, Т-2 № 48); (7, с.14 № 12, 13); (17, с.19); (18, с.51); (20, с.8); (26, с.65); (19, I период с.31); (22, с.22 № 6; с.26 № 2)
	[А], [У], [О], [И].	1	Закрепление полученных навыков. Понятие «ГЛАСНЫЙ ЗВУК». Гласные, дающие <u>«мягкую»</u> и <u>«твёрдую» команду согласным.</u>	Сопряжённый счёт предметов: <i>один арбуз – два арбуза три арбуза - ... - пять арбузов.</i>	(5, Т-2 № 32-35; 49, 52); (7, с.14 № 13; с.16 № 20-22); (17, с.24); (20, с.10); (26, с.67); (18, с.100); (22, с.18 № 1,3- 5; с.20 № 3,4; с.22 №6(б)); (24, с.4 – стихотворение)
	[И], [Ы]. Буквы Ы, И.	1	Позиция заданных звуков в словах.	Дидактич. игра «Запомни предложение»: <i>У дома ивы и липы. Инна покупает конфеты и вафли. Это пионы и маки. У канавы утки. Ким любит дыни. На окне лежат лимоны.</i> (37, с.29 № 10)	(9, II период с.59; III период с.26); (5, Т-2 № 50, 51); (7, с.14 № 14, 15); (17, с.45); (18, с.75); (19, I период с.41 – Ы ; с.43 – Ы-И); (20, с.12 – Ы); (21, с.44- Ы) ; (27, с.70)

7 неделя (16- 20.10)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [И].		Позиция звука в слове.	Составление предложений по	(9, I период с.35);

	Буква Н .	1	Анализ и чтение <u>обратных и прямых</u> слогов типа: АН, НА . Знакомство с понятием « СЛОГ » (обозначение слога схемой-моделью).	опорным словам.	(5, Т-2 с.38); (7, с.15 № 16- слоги); (17, с.48, 51); (18, с.100- СЛОГ; с.54); (19, II период с.19); (27, с.63- слоги)
	Деление слов на слоги. Дифференциация понятий « СЛОГ » - « СЛОВО ».	1	Умение делить слова на слоги, обозначать количество слогов схемами – моделями.		
	Звук [М] . Буква М .	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение <u>обратных и прямых</u> слогов типа: АМ, МА . Дифференциация понятий « СЛОГ » - « СЛОВО ».	Антонимы (дидактич. Игра «Наоборот»): <i>Война – мир</i> <i>Быстро – медленно</i> <i>Глупый – умный</i> <i>Ссориться – мириться</i> <i>Твёрдый – мягкий</i> <i>Большой – маленький</i> (37, с.21 № 8)	(9, I период с.37); (5, Т-2 № 36); (7, с.18 № 26); (17, с.22); (18, с.57, 60); (18, с.126 № 5 – слог – слово); (19, I период с.45); (22, с.17 № 3; с.41 № 2)

8 неделя (23-27.10)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[Н], [М] . Буквы Н, М .		Анализ и чтение слов типа: НАМ, ТАМ, МОТ, КОМ,		

		1	ТОМ, БОМ, БУМ (полный звуко-буквенный анализ этих слов). <u>Синтез</u> звуков в односложное слово. <u>Заглавная буква имён.</u>		
	Звук [Э]. Буква Э.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение обратных и прямых слогов: ЭМ, МЭ. <u>Правила оформления предложения</u> (заглавная буква, точка, расст-е м/у словами). Э то по эт. Э то мо и нит ки. Э то ко тик.		(17, с.171); (18, с.79); (19, II период с.53); (22, с.21 № 4)
	Закрепление полученных знаний умений.	1	Практикум по оформлению и написанию предложений.		

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

1 неделя (30.10, 2.11, 9.11) (10.11 – закрепление в подгруппах)

II период обучения (ноябрь - февраль). 15 недель, 45 занятий.

Фронтальные занятия – 3 раза в

неделю.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во	Литература
-------------	----------------	---------------	-------------------

		часов	
	Прилагательные – антонимы.	1	

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [X]. Буква X.	1	Позиция звука в слове. Анализ и чтение слогов типа: АХ, ХА, ... ; слов типа: МОХ, ПУХ, ХОП . Синтез звуков в односложное слово.	Образование приставочных глаголов. Игра «Ехали-ехали...» (по сюжетным картинкам ; закрепление – в форме физминутки).	(9, II период с.48); (5, Т-2 № 47); (7, с.21 № 29); (17, с.30); (18, с.66); (19, I период с.36); (20, с.14); (21, с.41); (22, с.32 № 3)
	[К], [Х]. Буквы К, Х.	1	Позиция данных звуков в словах.	Сопряжённый счёт предметов, в названии которых слышатся изучаемые звуки.	(9, II период с.49); (19, I период с.38)

2 неделя (13-17.11)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [С]. Буква С.		Позиция звука в слове. Знак-во с буквой.	Предлоги НА – ПОД на лексическом материале со	(4, с.89- II зан-е); (5, Т-2 № 53); (7, с.15 № 17, 18;

		1	Анализ и чтение <u>слогов</u> типа: АС, СА; слов типа: СУП, СОМ, САМ, СОК, СА МА. <u>Деление слов на слоги.</u> (У СЫ, КО СА, СА МА). <u>Выкладывание схем.</u>	звуком С.	с.19 № 27); (17, с.26); (18, с.106, 108, 111, 114); (20, с.22, 24); (19, II период с.10); (21,с.52); (22, с.26 № 1, с.35 №7, с.36 № 8)
	Звук [СЬ] .	1	Закрепление полученных навыков. Чтение односложных слов. Работа со звуковыми схемами. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	Пересказ рассказа (37, с.33 № 5) Сима. Это Сима. Симе 7 лет. Сима любит всё синее. У неё синее пальто и синяя косынка. В косе у Симы синий бант. На ногах у Симы синие носки и синие туфли. - <u>Напечатайте</u> с помощью кассы букв: Как звали девочку? (<i>Сима</i>) Что у Симы в косе? (<i>бант</i>) Добавьте к слову «бант» 2 буквы так, чтобы оно звучало ласково (<i>бантик</i>)	(19, II период с.13)
	[С], [СЬ] .	1	Звуковая схема односложных слов типа: СОК, СУП, СОМ. Чтение односложных, двусложных слов.	Составление рассказа по вопросам с дальнейшим пересказом. «Осень» (37, с.34 № 6)	(4, с.90); (18, с.114); (19, II период с.15)

3 неделя (20-24.11)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [З] . Буква З .		Деление слов на слоги. Схема слов типа: ЗУ БЫ, СО БЫ. Понятие: « ЗВОНКИЙ СОГЛ. ЗВУК », « ГЛУХОЙ	Согласование прилаг-х с существ-ми: <i>А) Отбор картинок к признакам ЗЕЛЁНЫЙ, ЗЕЛЁНАЯ, ЗЕЛЁНОЕ.</i> <i>Б)Подбор предметов к</i>	(10, с.19-звонк. и глух. согл.); (14, с.124 –сказка о глух. и звонк. зв.); (17, с.90); (18, с.116, 119, 123); (20, с.27);

		1	СОГЛ. ЗВУК», обозначение этих понятий моделями – колокольчиками,- чистым и зачёЭРС нутым. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	<i>признакам: ЗИМНИЙ (день, Вечер, ветер, свитер, холод, воздух);</i> <i>ЗИМНЯЯ (...); ЗИМНЕЕ (...)</i> (37, с.36 № 7)	(19, II период с.22); (21, с.54);
	[З], [ЗЬ].	1	Схема слов типа: О – СЫ, У – СЫ, У – ЗЫ ЭРС : чтение слова «Камаз».	Подбор нескольких определений к предметам и объектам (с опорой на схему: <i>цвет, форма, величина, материал</i>). (1, с.256 № 1; с.257 № 2(а); с.259 №6-идея); (5, Т-1 № 49, 50, 57); (22, с.117-119 – загадки)	(4, с.91); (19, II период с.24); (22, с.25 № 11(1))
	[С], [З]. Буквы С, З.	1	Подбор слов с заданным количеством слогов; разрезная азбука. Понятие «УДАРЕНИЕ». Обозначение ударения символом.	Пересказ рассказа (37, с.38 № 7) Зимой. Наступила зима. В лесу много снега. Саша и Зоя пошли в лес. Саша катает Зою на санках. За ними бегают собаки. Собаку зовут Тузик. - <u>Напечатайте</u> с помощью кассы букв, какое время года наступило? <u>Устно:</u> - Куда пошли ребята? - <u>Напечатайте</u> , что было у ребят с собой? (<i>санки</i>) Кто был с ними? (<i>собака</i>) Как звали собаку? (<i>Тузик</i>)	(17, с.94); (18, с.125); (20, с.28); (19, II период с.27); (22, с.47 № 1(1)); (22, с.17 – ударные гласные); (27, с.65 – ударение)

4 неделя (27.11 – 1.12)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Предлоги В, НА, ПОД.	1	(1, с.182 № 7-9); (2, с.149 №30, с.151 № 33-35); (3, с.177 № 30-33); (4, с.44, 45); (5, Т-1, с.35 № 51-54); (14, с.90 – сказка); (30, с.4-11)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Разрезная азбука. Схема слов типа: ЦЫ - ГАН КА - БАН	Образование формы род.падежа мн.ч. сущ-х: <i>Яйцо -..., мыльница-...</i> <i>Палец -..., блюдо -...</i> <i>Цыплёнок - ..., колодец-...</i> <i>Курица - ...</i> (37, с.92 № 5)	(17, с.160); (18, с.190, 193); (20, с.41); (19, III период с.8); (22, с.27 № 5)
	[С], [Ц]. Буквы С, Ц.	1	Закрепление. ЭРС : Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием (смещение звуков в первой позиции).	Составление предложений с заданными словами, содержащими звуки С, Ц.	(19, III период с.11); (22, с.47 № 1(2)); (27, с.84)

5 неделя (4 – 8.12)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [В]. Буква В.	1	Выкладывание и чтение двусложных слов (ВА – ТА). Схема слов типа: ФАР - ТУК БАШ – МАК	Пересказ рассказа «Вечер» (5, Т-3, с.11 № 5) Вечер. Наступил вечер. Вся семья дома. Мама на кухне готовит ужин. Папа играет с маленьким Ванечкой. Валя	(5, Т-2 № 37); (9, III период с.31); (17, с.97, 100); (18, с.128); (19, II период с.36);

				делает уроки в своей комнате. А кот Васяка играет с ленточкой.	
	Звук [Ф]. Буква Ф.	1	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	Составление предложений из заданных слов, содержащих звук Ф. (37, с.100 № 9)	(5, Т-2 № 39); (9, III период с.33,34); (17, с.169); (18, с.132); (19, III период с.26); (22, с.22 № 7; с.24 №9)
	[В], [Ф]. Буквы В, Ф.	1	Схема слов типа: СТОЛ, СТУЛ, КРАН.		(19, III период с.26)

6 неделя (11-15.12)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Предлоги В, ИЗ, МЕЖДУ.	1	(30, с.9, 24, 43)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Д]. Буква Д.	1	Схема слов типа: МОСТ, ШАРФ.	Образование сущ-х с уменьшительно - ласкательным суффиксом: <i>дом – домик; дым-..., сад -..., холод -..., дети -..., след -..., день -..., дождь -..., друг -....</i> (37, с.47 № 5)	(17, с.121); (18, с.96); (19, II период с.38); (22, с.40 № 13)
	[Д], [Т]. Буквы Д, Т.	1	Подбор слов к схемам (всех типов).		(17, с.124); (19, II период с.41, 43);

7 неделя (18-22.12)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Г]. Буква Г.	1	Преобразование слов, составленных из разрезной азбуки.	Множ. Число сущ-х (дидактич. игра «Один – много»): <i>серьга – серьги</i> <i>вьюга – вьюги</i> <i>книга – книги</i> <i>нога – ноги</i> <i>берлога – берлоги</i>	(17, с.116); (18, с.103); (19, II период с.46, 49)

				<i>дорога – дороги</i> <i>бумага – бумаги</i> <i>телега – телеги</i> (37, с.52 № 5)	
	[Г], [К]. Буквы Г, К.	1	Печатанье слов со стечением согласных. Звуко-буквенный анализ всех типов слов.		(17, с.119); (19, II период с.51); (22, с.48 № 3)
	Звук [Й]. Буква Й.	2		Согласование существ-х с прилагательными мужского рода.	(17, с.127, 129); (18, с.69, 72); (19, I период с.33, 36); (20, с.20)

8 неделя (25 – 29.12)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Предлоги К, ОТ.	1	(5, Т-1, с.41 № 62-65); (30, с.18)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Й]. Буква Й.			Прилагательные – антонимы мужского рода.	
	[Й]+ [Э]. Буква Е.	2	Мягкая команда согласным.		(14, с.120-сказка про «е», «ё»); (17, с.138, 141); (19, II период с.55)

9 неделя (15 – 19.01) (11-12.01 – закрепление в подгруппах)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[Й]+ [Э]. Буква Е.		Первая позиция буквы «Е» в слове. «Е» в сочетании с гласными.		

	[Й]+ [О]. Буква Ё.	2	Мягкая команда согласным.		(14, с.120-сказка про «е», «ё»); (17, с.154, 157); (27, с.74 (о-ё))
			Первая позиция буквы «ё» в слове. «ё» в сочетании с гласными.	Пересказ рассказа «Ёжик» (37, с.80 № 6) Ёжик. Алёша шёл лесом. За ним бежал Бобик. Бобик залаял. Алёша увидел ёжика. Ёжик лежал около ёлки. Алёша положил ёжика в кепку. Долго ёжик жил у Алёши.	

10 неделя (22-26.01)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	1	(4, с.60, 62 (из-за); с.58, 59 (из-под)); (19, II период с.33 № 10(2) (из-под)); (30, с.30-41)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[Й]+ [А]. Буква Я.	2	Мягкая команда согласным.		(17, с.150, 153); (19, III период с.18); (27, с.72 (а-я))
			Первая позиция буквы «я» в слове. «я» в сочетании с гласными.		

11 неделя (29.01 – 2.02)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[Й]+ [У]. Буква Ю.	2	Мягкая команда согласным.		(14, с.122-сказка); (17, с.144, 148); (19, II период с.72); (27, с.77 (у-ю))
			Первая позиция буквы «ю» в слове. «ю» в сочетании с гласными.	Пересказ рассказа «В саду». (37, с.102 № 11) В саду. Наступила весна. Юля, Люда и	

				Ванюша работают в саду. Они работают хорошо. Ванюша копает ямки. Люда и Юля сажают малину. Тут будет малинник. Летом вырастет вкусная малина. Малину будут есть вместе.	
	Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Закрепление полученных знаний, умений.	<p>Пересказ рассказа «Ежиха». (39, с.104)</p> <p>Ежиха. У ежихи нора под елью. В норе у неё ежата. Ежата маленькие и слепые. Ежиха кормит их молоком, а потом убегает на охоту. Если она поймает маленькую ящерицу, она будет сыта, и у ежат будет молоко.</p>	

12 неделя (5-9.02)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и серии сюжетных картин. «День рождения цыплёнка»	1	(29, с.11, 12 № 3,4)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во	Навыки звукового анализа,	Грамматический	
------	---------	--------	---------------------------	----------------	--

		часов	чтения и письма	строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Ш]. Буква Ш.	2	Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.	Слова с уменьшительно-ласкательн. Суффиксами. Согласование прилагательн. С существит-ными в косвенных падежах. (37, с.55 № 8,9; с.59 № 7)	(17, с.34); (18, с.134, 137); (19, II период с.64, 67); (21, с.60); (22, с.22 № 7,8); (26, с.72)
				Образование формы родит. падежа мн.ч. сущ-х: <i>Шкафы-...</i> <i>Мышка-..</i> (37, с.56 № 3)	

13 неделя (12 -16.02)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[С], [Ш]. Буквы С, Ш.	1	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.	Пересказ рассказа «Пушок и Машка». (37, с.60 № 11) Пушок и Машка. У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка на скамейке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.	(4, с.93); (17, с.36, 38); (18, с.140); (19, II период с.69); (20, с.32, 34); (21, с.62); (22, с.48 № 2)
			Выкладывание и чтение	Образование формы родит.	(9, III период с.27 – ль);

	Звук [Л]. Буква Л.	2	двусложных слов (ВА –ТА). Схема слов типа: ФАР – ТУК БАШ – МАК	падежа мн.ч. сущ-х: <i>Иголка-...</i> <i>Лошадь-..</i>	(17, с.39); (18, с.159, 161, 164, 167); (19, II период с.58, 61); (20, с.36); (22, с.37 № 9; с.42 № 2)
				Образование форм прошедшего времени глаголов: <i>плачет –</i> <i>плакал</i> (37, с.61 № 7, 8)	

14 неделя (19 – 23.02)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Р]. Буква Р.	2	Схема слов типа: МОСТ, ШАРФ.	Описание предметов по 4 признакам (цвет, форма, величина, материал) – с опорой на схему. (1, с.256 № 1; с.257 № 2(а); с.259 №6-идея); (5, Т-1 № 49, 50, 57)	(17, с.53, 56); (18, с.170, 174, 177, 180, 182); (19, II период с.75, 77, 80); (20, с.37, 39); (21, с.64); (22, с.25 № 11(1); с.26 № 1; с.37 № 9; с.42 № 1; с.43 № 4; с.45 № 7)
			Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов. ЭРС : чтение слова	Образование относительных прилагательных: <i>Гриб – суп какой? –грибной.</i> <i>Арбуз –коЭРС а какая?– арбузная</i>	

			«татарин»	<i>Берёза-сок какой?-берёзовый</i> <i>Шерсть-свитер какой?</i> <i>-шерстяной</i> (37, с.74 № 6)	
	[Л], [Р]. Буквы Л, Р.	1	Подбор слов к схемам (всех типов).	Распространение предложений однородными определениями – с опорой на схему – модель предложения (Введение в модель предложения из 3 слов цветовую модель - описание предмета).	(17, с.57); (18, с.185, 188); (19, II период с.82); (22, с.44 №5)

15 неделя (26.02 – 1.03)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Ж]. Буква Ж.	2	Письмо печатными буквами под диктовку (слов, сочетаний слов).	Согласование местоимений и глаголами (Дидактич. игра «Друзья»): Я – вяжу, Ты - .., Он (Она) -..., Мы-..., Вы - ..., Они... Образование формы родит. падежа мн.ч. сущ-х: <i>Шкафы-...</i> <i>Мышка-..</i> (37, с.66 № 7)	(17, с.103); (18, с.143); (19, II период с.87); (20, с.30)
			ЭРС : Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием (в татарском языке	Образование формы множеств. числа сущ-го: <i>Пирожок, пижама, флажок, ежевика, жёлудь, лужа, этаж,</i>	(17, с.106 (ш-ж)); (27, с.92 (ш-ж))

			звук мягкий).	жаба, живот, дождь, нож, уж. (37, с.67 № 4)	
	[З], [Ж]. Буквы З, Ж.	1		Введение однородных определений в текст – с опорой на схему-модель описания. Составление небольшого рассказа с заданными словами, содержащими звуки З, Ж.	(18, с.148); (19, II период с.91)

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

1 неделя (4 – 8.03)

III период обучения (март – май). 12 недель, 36 занятий.

Фронтальные занятия – 3 раза в

неделю.

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки. «Заботливая сестра»	1	(5, Т-3, с.28 № 18)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[С] – [Ш].		Письмо печатными буквами	Образов-е сущ-х, обозначающих профессии:	(18, с.150, 153); (19, II период с.69 (с-ш);

	[З] – [Ж].	2	под диктовку (слов, сочетаний слов).	<i>Играет в шахматы - шахматист; играет в футбол-..., в волейбол-.. на пианино-..., в хоккей-... на гитаре-... работает на машине-... поднимает штангу-... (37, с.59 № 6)</i>	с.91 (з-ж); с.94 (ш-ж)); (21, с.62 (с-ш)); (27, с.92 (ш-ж)); (25, № 1-2, 2003 с.86)
	С] – [Ш]. [З] – [Ж].				

2 неделя (11-15.03)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Буква Ъ .	2			(17, с.131, 133); (19, III период с.55 № 3); (27, с.79, 82)
			Чтение 2-х рассказов, содержащих Ъ. ЭРС : чтение слов «Казань», «Кремль».	Беседа по содержанию прочитанных текстов. Пересказ с введением в текст однородных определений (с опорой на схему-модель описания).	(38, с. 62- индивидуальн. карточки для чтения).
	Звук [Ч] .			Дидактич. игра «Скажи	(17, с.162, 165);

	Буква Ч .	2		ласково»: <i>ложка</i> - ... <i>носок</i> - ... (37, с.84 № 5)	(18, с.196, 199); (19, III период с.13); (20, с.43); (21, с.69); (27, с.87 (ц-ч))
--	------------------	---	--	--	---

3 неделя (18-22.03)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Звук [Ч]. Буква Ч .				(17, с.131, 133); (19, III период с.55 № 3); (27, с.79, 82);
	Звук [Щ]. Буква Щ .		Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	Образование существ-х, обозначающих профессии: <i>Работает на кране-...</i> (крановщик); <i>Точит ножи-...</i> <i>Играет на барабане -...</i> <i>Кладёт стены -...</i> <i>Пилит дрова -...</i> <i>Делает часы-...</i> (37, с.96 № 7)	(17, с.167); (18, с.203); (19, III период с.28); (20, с.44); (21, с.74); (22, с.23 № 3)

		2	Чтение пословиц.	Беседа по содержанию прочитанных пословиц. Заучивание стихотворения: Этой щёткой чищу зубы. Этой щёткой – башмаки. Этой щёткой чищу брюки. Все три щётки мне нужны. (37, с.97 № 8)	(38, с. 67- индивидуальн. карточки для чтения).
--	--	---	------------------	--	---

4 неделя (25-29.03)

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	[Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ.	1	ЭРС : Акцентирование внимания на теме детей с двуязычием.		(10, с.18); (19, III период с.38); (21, с.76); (27, с.89 (ч-щ))
	[Ч] - [ТЬ]. [Щ] - [СЬ].	1	Чтение незаконченных предложений. Устное договаривание прочитанных предложений.	Закрепление навыков образования сущ-х, обозначающих профессии: <i>Чистит обувь - ...</i> <i>Выращивает сад- ...</i> <i>Чинит часы- ...</i> <i>Дрессирует животных - ...</i> <i>Стеклит окна - ...</i> <i>Работает на экскаваторе - ...</i> (37, с.98 № 7)	(18, с.201 (ч – ть)); (19, III период с.34 (щ-сь); с.41 (щ-ть); с.43 (ч –щ-сь-ть); с.46 (ш-щ); с.20 (ч –ть); с.23 (ч –сь)); (21, с.72 (ч –ть)); (22, с.23 № 2); (38, с. 67- индивидуальн. карточки для чтения).

	<p>[Ч] - [ТЬ].</p> <p>[Щ] - [СЬ].</p>	1		<p>Пересказ рассказа (37, с.99 № 10).</p> <p>Щенок.</p> <p>Соня и Саша нашли щенка. Щенок жалобно пищал. Дети пожалели щенка. Они потащили его домой. Саша положил щенка в корзину, а Соня дала щенку молоко. Щенок полакал молоко и заснул.</p> <p>- <u>Напечатайте:</u> как звали ребят? Что делал щенок? (<i>пищал</i>)</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--	--

5 неделя (1 - 5.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Пересказ рассказа с опорой в виде одной сюжетной картинки. «Это я виноват!»	1	(5, Т-3, с.29 № 19)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Разделительные Ь, Ъ.	1	Сочетание йотированных гласных с разделительными Ь, Ъ.	<p>Пересказ рассказа «Наша семья» (37, с.91 № IV)</p> <p>Наша семья.</p> <p>У нас большая семья. Папа и брат Илья работают на заводе. Мама занимается хозяйством. Сестра Татьяна – учительница. Я учусь в школе. Младшие братья Миша и Толя ходят в детский сад.</p>	(17, с.174); (27, с.101)

	Диктант.	1	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	(7, с.16 № 19, 27, 28); (17, с.180); (18, с.206 (мягк.-твёрд. согл)); (22, с.26 № 12; с.28 № 14, 15; с.30 №1,2; с.33 № 4; с.34 № 6 (1-3); с.36 № 8(2); с.38 № 10, 11(2); с.43 № 3(1,2); с.45 № 7; с.47 № 1; с.49 № 5; с.50 № 6; с.54 № 2 (1-3); с.55 № 3-5; с.60 № 6)
--	----------	---	--	---

6 неделя (8 – 12.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Притяжательные прилагательные.	1	(2, с.113 № 1); (3, с.158 № 15, 16); (8, с.66); (9, III период с.8, 18); (11, с.54); (14, с.72, 74-сказка); (15, с.47-иллюстрации); (4, с.63)
	Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Друзья». Обогащение рассказа однородными определениями (с опорой на схему-модель описания).	1	(5, Т-3 № 20 с.30)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во	Навыки звукового анализа,	Грамматический	
------	---------	--------	---------------------------	----------------	--

		часов	чтения и письма	строй речи, связная речь	Литература
	Звуки и буквы.	1	Практикум по звуко- буквенному анализу слов из 2-3-х слогов.		(27, с.61)

7 неделя (15-19.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Предлог НАД.	1	(4, с.69, 70); (30, с.30)
	Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Случай в лесу». Обогащение рассказа однородными определениями (с опорой на схему-модель описания).	1	(5, Т-3, с.31 № 21)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Диктант. Свистящие звуки.		Слуховой диктант, звуко- буквенный анализ слов.		

		1	Занимательные задания с заданной группой звуков.		
--	--	---	--	--	--

8 неделя (22 – 26.04)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Пересказ рассказа с выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	1	(32, с.50 № 14)
	Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки и вопросы. «Как помочь птицам зимой?»	1	(29)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи,	Литература
-------------	----------------	---------------------	--	-----------------------------------	-------------------

				связная речь	
	Диктант. Шипящие звуки.	1	Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.		

9 неделя (29.04 – 3.05)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. «Как щенок нашёл друзей»	1	(29)
	Пересказ текста описательно-повествовательного характера. В. Бианки «Купание медвежат».	1	(32, с.33)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи,	Литература
------	---------	--------------	---	----------------------------	------------

				связная речь	
	Диктант. Соnorные звуки.	1	Слуховой диктант, звуко-буквенный анализ слов. Занимательные задания с заданной группой звуков.		

10 неделя (6 – 10.05)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Составление описательного рассказа о пчеле.	1	(32, с.21)
	Краткий пересказ рассказа. Л.Н.Толстой «Косточка»	1	(32, с.19)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	В сказочной стране.	1	Решение звуко - буквенных головоломок (отгадывание слов по опорным цифрам и т.д.)	Объяснение крылатых выражений: <i>Ворон считает.</i> <i>Летит как угорелый.</i> <i>Морочить голову.</i> <i>Явился как снег на голову.</i>	(37, с.104)

				<i>Сгореть от стыда. Зарубите себе на носу.</i>	
--	--	--	--	---	--

11 неделя (13 – 17.05)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Краткий пересказ рассказа. Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра».	1	(32, с.53)
	Пересказ рассказа с элементами творчества. Изменение времени происходящего.	1	(5, Т-3, № 11 п.4)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно».		Осмысленное чтение текста. Выборочное чтение. Чтение «по цепочке».	Беседа по содержанию прочитанного. Пересказ прочитанного текста.	(38, с. 65) – индивидуальные карточки для чтения.

		1			
--	--	---	--	--	--

12 неделя (20 – 24.05) (27-31.05 –закрепление изученного в подгруппах)

Лексико-грамматический строй и связная речь:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Литература
	Составление рассказа по серии сюжетных картин. «Неудачная охота». Обогащение рассказа однородными определениями (с опорой на схему-модель описания).	1	(32, с.29)
	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	1	(32, с.102)

Звуковой анализ; обучение грамоте:

Дата	Тема ОД	Кол-во часов	Навыки звукового анализа, чтения и письма	Грамматический строй речи, связная речь	Литература
	Чтение рассказа		Осмысленное чтение текста.	Беседа по содержанию	(38, с. 67) –

12												
ИТОГО:												

Уровни усвоения программы:

<p>Высокий 3 балла</p>	<p>Ребёнок выделяет заданный звук из потока слов, фраз. Самостоятельно анализирует звук по артикуляционным и акустическим признакам, подбирает соответствующую модель (значок) звука. Самостоятельно определяет позицию звука в слове, подбирает слова с заданной позицией звука. Делит слова на слоги, подбирает слова с заданным количеством слогов. Самостоятельно выполняет звуко-буквенный анализ слова. Читает по слогам, целыми словами. Передаёт содержание прочитанного. Грамотно оформляет предложение. Ребёнок самостоятельно контролирует в собственной речи поставленные логопедом звуки. Ребёнок самостоятельно передаёт содержание рассказа, составляет последовательный рассказ с элементами описательной речи.</p>
<p>Средний 2 балла</p>	<p>Ребёнок выделяет заданный звук из потока слов, но затрудняется в потоке речи. Анализирует звук по артикуляционным и акустическим признакам, но затрудняется в выборе соответствующей модели звука. Определяет позицию звука в слове, но затрудняется в подборе слов с заданной позицией звука. Делит слова на слоги, но затрудняется в подборе слов с заданным количеством слогов. Выполняет звуко-буквенный анализ слов с помощью взрослого. Читает по слогам. Содержание прочитанного передаёт с помощью взрослого. Владеет правилами оформления предложения, но затрудняется применять их на практике. Поставленные логопедом звуки в речи использует, но требуется контроль со стороны взрослых. Передаёт содержание рассказа сжато. Составляет простой последовательный рассказ. Нуждается в наводящих вопросах.</p>
<p>Низкий 1 балл</p>	<p>Ребёнок не выделяет заданный звук из потока слов, фраз. Не анализирует звук по артикуляционным и акустическим признакам, не подбирает соответствующую модель (значок) звука. Не определяет позицию звука в слове, не может подобрать слова с заданной позицией звука. Затрудняется в делении слова на слоги, не может подобрать слова с заданным количеством слогов. Не выполняет звуко-буквенный анализ слова. Не читает. Читает по буквам. Не может передать содержание прочитанного. Не владеет правилами оформления предложения.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия
с 6 до 7 лет	Индивидуальное занятие – 10 - 15 минут. Подгрупповое занятие – 10 - 25 минут. Групповое занятие – 30 минут.

Материально – техническое обеспечение Программы.

Технические средства:

- Мультимедиа установка;
- аудио – видео аппаратура.

Программные средства:

- Федеральная адаптированная образовательная программа ДО
- «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной (Программа рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования) - Москва «Просвещение», 2008.
- Планы -конспекты образовательной деятельности.
- Презентации в программе Microsoft Power Point.
- Стимульный материал к занятиям (для фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы)
- Диагностический материал.

Помещения:

- Помещение группы № 8;
- Кабинет учителя – логопеда.

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно – пространственная среда
Общие речевые навыки.	Пособия для развития воздушной струи: шарики, трубочки, полоски бумаги, ватные шарики, пузырьки, вертушки. Высота, темп, ритм: визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Массажные шарики, пальчиковые пружинки, крупа разных размеров и разных тактильных ощущений, шнурки, спички.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно – пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные изображения, химеры; игрушки и предметы для игр «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?»; крупяной контейнер с набором игрушек.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Картинный материал по лексическим темам..
Фонетическая сторона речи.	Картинный материал по звукам; схемы – модели звуков демонстрационные и раздаточные (в индивидуальных наборах - по количеству детей), Настольно – печатные игры.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картинный материал по лексическим темам, муляжи продуктов (находятся в игровой зоне группы); наборы животных – домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы.	Картинный материал, дидактические игры, схемы, игрушки, муляжи.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.
Обучение грамоте.	Индивидуальные альбомы с раздаточным текстовым материалом разной степени сложности, демонстрационные картины (звук – буква), кассы букв, различный подручный материал для моделирования букв (шнурки, спички, крупа и т.д.), дидактические игры.

IV. БИБЛИОГРАФИЯ:

Список используемой литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
 2. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023. – 112 с.
 3. Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
 4. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В.Чиркина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016
 5. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 6. Программа «Азбука природы» автор Волохина Л.К., рецензия НИСПТР, 2012 г.
 7. Программа «Языковая подготовка детей дошкольного возраста», автор Нуртдинова Р.Ф., рецензия НИСПТР, 2015 г.
 8. Программа «Здоровейка» (авторы: Борисова Л.Ю., Головенко В.Э., Осина Е.И., Зарипова Г.Н., утверждена на педагогическом совете, протокол № 2 от 23.11.12 год)
 9. Программа «Планета Радости – счастливая семья» (авторы: Берман Е.А., Осина Е.И., рецензия НИСПТР, 2014 год)
 10. Пособие «Диалог с родителями»/ Авторы – составители: Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Борисова Л.Ю., Гегерс Е.А., Осина Е.И., Кобижаева А.Г., Цыбунова О.В., Нуртдинова Р.Ф. г. Москва ТЦ «СФЕРА»
 11. «Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями». Автор Куршева Е.В., рецензия издательство «Феникс» г. Ростов – на – Дону, 2010 г.
-
1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.
Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников: Кн. для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с. (Серия «Учимся, играя»).

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.
Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Союз, 1999.- 160 с.; ил.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.
Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им.Герцена; Изд-во «Союз», 2001.-191 с.
4. Ткаченко Т.А.
В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.: Детство – пресс. 1999.-112 с.
5. Ткаченко Т.А.
Логопедическая тетрадь (Т-1, Т-2, Т-3). - СПб.: Детство – пресс. 1999.
6. Ткаченко Т.А.
Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи.-СПб.: «Детство- Пресс», 2000.-48с.
7. Ткаченко Т.А.
Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.- Москва: ЭГСИ, Чебоксары: «ЧУВАШИЯ», 1999.-48с.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.
Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.- 128 с.
(Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа). (Пособие для студентов, логопедов, воспитателей родителей).- Москва: «Альфа», 1993.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа). (Пособие для студентов, логопедов, воспитателей родителей).- Москва: «Альфа», 1993.

12.Ефименкова Л.Н.

Формирование речи у дошкольников: (дети с ОНР). Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1981.- 112 с.

.13. Лалаева Р.И.

Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.- 224 с.

14. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.

Логосказки – СПб.: КАРО, 2001. – 128 с. ил.

15.Филичева Т.Б., Соболева А.В.

Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.- Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.- 80с.

16.Игры в логопедической работе с детьми.: Кн. для логопеда. Ред.- сост. В.Н.Селивёрстов.- М.:Просвещение,1987.- 144с.

17. Шумаева Д.Г.

Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: «Детство-Пресс», 2002.- 188с./ (Из опыта педагога).

18.Пожиленко Е А.

Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- М., 1999.- 216 с.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III периоды. Пособие для логопедов.- 2-е изд. – М.: «Гном – Пресс», 1999. (в помощь логопеду).

20. Туманова Т.В.

Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов/ Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.- 48 с. (Практическая логопедия).

(Есть образец анализа конспекта занятия!!!. – с.7)

21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Дети с ФФН. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.- М.: Гном-Пресс, 1999.- 80 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).

22. Кравченко И.А.

Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: «Гном – Пресс», 1999.- 64 с. (Опыт работы практического педагога).

23. Волина В.В.

Праздник Букваря.- М.: АСТ – ПРЕСС, 1997.- 384 с.

24. Грабыльникова Т.С.

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Рабочая тетрадь для 1 класса (Шаг за шагом. Комплексный образовательный проект. Русский язык).- М.: НПО «Школа»- Изд-во «Открытый мир», 1997.

25. Журнал «Логопедия».

Изд-во «Коррекционная педагогика».

26. «Логопед» для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (Обучение чтению в добукварный период с. 47).

27. Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А.

Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР.- М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2004.-108с.

28. Агранович З.Е.

Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002. – 128 с.

29. Ильякова Н.Е.

Серии сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР/ Н.Е.Ильякова.-М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2006

30. Яцель О.С.

Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / Яцель О.С.- М.:Изд-во «ГНОМ и Д», 2006.-48с.

31.Агранович З.Е.

В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.

32.Гомзяк О.С.

Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /О.С.Гомзяк.- М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.-128с.- (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

33. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с., ил.

34. Ткаченко Т.А.

Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство – пресс. 1999.-112 с.

35. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.
Я хочу! (Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей).- Кишинёв: Изд-во «ВИРТ», СПб.: «ДОРВАЛЬ», 1993.
36. Пожиленко Е А.
Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- М., 1999.- 216 с.
37. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.
Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.:ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
(серия «Вместе с детьми»).
38. Куршева Е.В.
Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями / Е.В. Куршева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -75, (1)с. – (Школа развития). – **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ.**
39. Нищева Н.В.
Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 112 с. + цв. вкл. 40 с.
40. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина
Коррекция нарушений речи. **ПРОГРАММЫ** дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
42. Балабанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 43.Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 60с.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ.

(индивидуальные карточки для чтения)

(индивидуальные карточки для

№ 1 (для детей, затрудняющихся в слиянии звуков, слоговом чтении)

АФ	ФА	ФИ	ФАП	ТАФ
ФАХ				
ОФ	ФО		ФОП	ТОФ
ФОХ				
УФ	ФУ		ФУП	ТУФ
ФУХ				
ЭФ	ФЭ		ФЭП	ТЭФ
ФЭХ				
ЫФ	ФЫ		ФЫП	ТЫФ
ФЫХ				
ИФ			ФИП	ТИФ
ФИХ				

ФАС – ФАЗ

САФ – ЗАФ

ФАХ

№ 2

ФА ТА	ПУ ФИК	ФА НАТ
СО ФА	ФИ КУС	ФИ НИК
ФО ТО	ФО КУС	ФА СОН
ФА ЗА		
ФАН ТИК	ФО МА	ФУН ТИК
ФОН ТАН	ФА НИС	АН ФИ СА
КОФ ТА	Т О ФИК	
ФО КУС НИ ЦА		

РАЗБЕРИТЕ ЗНАЧЕНИЕ НЕЗНАКОМЫХ СЛОВ

ФОП – ФОБ СУФ – ЗУФ ПИФ – БИФ ФЭК – ФЭХ	СОФ – ЗОФ СЭФ – ЗЭФ СЫФ – ЗЫФ СИФ – ЗИФ	ФОК ФУХ ФЫХ КИФ	
<p>№ 3 (для детей, успешно овладевающих навыком слогового чтения)</p> <p>Вот фи ник и фан тик.</p> <p>У фон та на сто ит Фа нис.</p> <p>Фи кус сто ит у пу фи ка.</p> <p>Фо му во зит ав то бус.</p> <p>На фо то - фо кус ни ца Ан фи са.</p> <p>У Ан фи сы - коф та.</p>			<p>№ 4 (для детей, успешно овладевающих навыком слогового чтения)</p> <p>Фун тик и фа на ты</p> <p>Фун тик - фо кус ник.</p> <p>А Фо ма и То фик - фа на ты.</p> <p>У фа на тов - фо то фо кус ни ка.</p>